Кыргыз Республикасынын илим, жогорку билим берүү жана инновациялар министрлиги

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

Музыкалык –педагогикалык факультети

Педагогика жана мектепке чейинки билим берүү

1. 6 жаштагы тарбияланууучулар үчүн элементардык математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруучу дидактикалык оюндар.
2. 6 жаштагы тарбияланууучулардын элементардык математикалык түшүнүктөрүн калыптандырууда көңүл бурууну, кыялдануууну жана логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүчү оюндар.
3. 6-7 жаштагы балдарды экономикалык жактан тарбиялоонун өзгөчөлүктөрү.
4. Айлана чөйрө менен тааныштыруунун көрсөтмө усулу.
5. Бала бакчаларда көркөм кол өнөрчүлүктү үйрөтүүнүн экскурсиялык жолдору.
6. Бала курдаштары менен баарлашуусундагы оң жана терс эмоциялык таасирлер.
7. Баланы мектепке даярдоодо анын ден соолугуна кам көрүүнүн зарылдыгы.
8. Баланы мектепке даярдоодо оюнду колдонуунун ыкмалары.
9. Баланын активдүү кебин өстүрүү.
10. Баланын кебин өстүрүүнүн усулу предмети, максаты жана милдети.
11. Баланын сөзүн өстүрүү үчүн негизги каражаттар.
12. Баланын чоң адамдар менен сүйлөшүү баскычтары.
13. Балдар менен диалог жүргүзүүнүн жолдору.
14. Балдар бакчасында кол менен жасалуучу буюмдарды үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрү.
15. Балдар бакчасындагы балдардын денесин чыңдоочу процедуралардын (күн, аба, суу) мааниси жана аларды уюштуруу.
16. Балдар бакчасынын күнүмдүк турмушундагы музыканын ролу.
17. Балдар оюндарынын түрлөрү жана аларга мүнөздөмө.
18. Балдарга математика түшүнүгүн калыптандыруунун жолдору сан түшүнүгүн киргизүү.
19. Балдарда математикалык түшүнүктөрдү өнүктүрүүнүн теориясы жана усулунун максаты.
20. Балдарды курчап турган жаратылыш менен тааныштыруунун формасы – экскурсия.
21. Балдардын денесинин ык- машыгууларын өнүктүрүүдө эртең мененки гимнастиканын мааниси жана мазмуну.
22. Балдардын математикалык түшүнүгүн калыптандыруунун мазмуну.
23. Балдардын математикалык түшүнүгүн калыптандыруунун принциптери.
24. Балдардын математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу боюнча тарбиячынын бир жумага түзгөн болжолдуу календардык планы.
25. Балдардын музыкалык ишмердүүлүгүн уюштуруунун формалары.
26. Балдардын тыбыш, тамга жөнүндөгү түшүнүктөрүн калыптандыруу.

27. Биринчи кенже тайпада баланын сөзүн өстүрүүгө коюлган милдеттер.
28. Гиперактивдүү жана пассивдүү балдар менен сүйлөшүүнүн жолдору.
29. Дене тарбия занятиесинде балдардын активдүүкыймылдашы үчүн шарттарды түзүү менен керектүү кыймылдардын түрлөрүн калыптандыруу.
30. Жогорку тайпаларга жөнөкөй математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү.
31. Кеп дем алуу, темп, сүйлөө ритми, үн күч жана дикция боюнча иштөө.
32. Күнүмдүк жашоодо балдардын диалогдук сүйлөөсүн калыптандыруу ыкмалары.
33. Кызыктуу математика жана конструкциялоо борборунда ар бир жаш курак үчүн керектелүүчү материалдар.
34. Мектеп жашына чейинки балдарды жазууну үйрөтүүгө даярдоо.
35. Мектепке чейинки балдарды эмгекке үйрөтүүнү уюштуруу формалары.
36. Мектепке билим берүүдө сан түшүнүгүн калыптандырууда көптүк теориясынын мааниси.
37. Мектепке даярдоо тайпасынын тарбияланууучуларга убакыт түшүнүктөрүн калыптандыруу методикасы.
38. Мектепке чейинки мекемелерде балдарды экономикалык тарбиялоонун максаты жана милдеттери.
39. Мектепке чейинки баланын жашоосундагы сүйлөшүүнүн ролу.
40. Мектепке чейинки балдарга математикалык билим берүүдө оюндун мааниси жана ага коюлуучу талаптар.
41. Мектепке чейинки балдарда математикалык түшүнүгүн өнүктүрүү жөнүндө ата мекендик жана чет элдик концепциялар.
42. Мектепке чейинки балдарды окууну жана жазууну үйрөнүүгө даярдоо сүйлөм, сөз, муун, үн менен таанышуу.
43. Мектепке чейинки балдардын эмгекке болгон жөндөмдүүлүгүн жогорулатуунун жолдору.
44. Мектепке чейинки билим берүүдө 5ке чейинки сандардын курамын үйрөтүү методикасы.
45. Мектепке чейинки билим берүүдө балдарды дене жагынан тарбиялоонун максаттары жана милдеттери.
46. Мектепке чейинки билим берүүдө жогорку тайпалардагы балдарга математикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу өзгөчөлүктөрү.
47. Мектепке чейинки жаш курактагы балдардын чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү жолдору.
48. Мектепке чейинки курактагы балдардын жаратылыш менен тааныштуруудагы негизги методдор.
49. Мектепке чейинки курактагы балдарга математикалык түшүнүктөрүн калыптандырууда колдонулуучу оюндар.
50. Мектепке чейинки курактагы балдарга убакыт түшүнүгүн калыптандыруу методикасы.
51. Мектепке чейинки курактагы балдарга жөнөкөй тексттик маселелерди чыгаруу көндүмдөрүн калыптандыруу.

52. Мектепке чейинки курактагы балдарга кошуу, кемитүү амалына карата тексттик маселе чыгаруу.
53. Мектепке чейинки курактагы балдарга убакыт түшүнүгүн калыптандыруунун методикасы.
54. Мектепке чейинки курактагы балдарга убакытты калыптандыруунун методикасы.
55. Мектепке чейинки курактагы балдарга чан түшүнүгүн калыптандырууда кыргыз элдик фольклорду колдонуу.
56. Мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык тарбия берүү маселелери.
57. Мектепке чейинки курактагы балдарды айлана чөйрө менен тааныштыруунун методдору жана формалары.
58. Мектепке чейинки курактагы балдардын сөз байлыгын өздөштүрүүнүн өзгөчөлүктөрү.
59. Мектепке чейинки курактагыларга жандуу обьектилерди үзгүлтүксүз байкоого алууну уюштуруу (жаратылыш аймактарын түзүү жана экологиялык обьектилер)
60. Мектепке чейинки математикалык билим берүүдө мейкиндикке багыт алууга колдонулуучу оюн көнүгүүлөрү.
61. Мектепке чейинки математикалык билим берүүнүн методологиялык, психофизиологиялык жана психологиялык негиздери.
62. Мектепке чейинки мекемелерде окуу тарбия процессинде көркөм кол өнөрчүлүккө үйрөтүүнүн орду.
63. Музыкалык – ритмикалык кыймылдын калыптанышы.
64. Музыкалык занятиедеги музыкалык жетекчинин жана тарбиячынын функциялары.
65. Окууга жана жазууга даярдоо иштери.
66. Оозеки сүйлөөнү өстүрүүдө жомок, ыр табышмактын ролу
67. Ортоңку тайпадагы (5 жаштагылар) тарбияланууучуларда көз болжолун өнүктүрүү, аларды геометриялык фигуралар түшүнүгүн калыптандыруу методикасы.
68. Ортоңку тайпадагы (5 жаштагылар) тарбияланууучуларда мейкиндикте ориентир алуу, өзүнө салыштырмалуу жана башка обьектилерге салыштырмалуу ориентир алуу жөндөмүн өнүктүрүү.
69. Ортоңку топ (5 жаштагылар) тарбияланууучуларды сан , саноо, көптүк менен тааныштыруу.
70. Ортоңку топ (5 жаштагылар) тарбияланууучуларды сандар менен тааныштыруу, сандардын ортосундагы катыш жөнүндөгү түшүнүктөрдү калыптандыруу (чоң, кичине)
71. Оюн- мектепке чейинки курактагы балдардын негизги ишмердүүлүгү катары.
72. Сабатка үйрөтүүдөгү баланын кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүнүн булактары.
73. Сабатка үйрөтүүнүн максаты жана милдеттери.
74. Сабатка үйрөтүүнүн тарбиялык мааниси.
75. Сабаттуулукка үйрөтүүдө сүйлөө көңүмдөрүнүн ролу.

76. Сабаттуулукка үйрөтүүдөгү кепти өстүрүүчү дидактикалык оюндардын мааниси.
77. Сабатуулукка үйрөтүүдөгү кепти өстүрүүчү дидактикалык оюндардын мааниси.
78. Сөздүктү күчөтүү, байытуу жана бекемдөө жолдору .
79. Сүйлөө кебинин өсүшүнө психикалык процесстердин мааниси.
80. Сүрөттөр менен иштөө аркылуу сүйлөө кебин жөнгө салуу.
81. Сүрөттөр менен иштөө аркылуу сүйлөө кебин жөнгө салуу.
82. Сюжеттик, ролдук оюндардын экономикалык тарбия берүүдөгү ролу.
83. Тарбиячыны тыңшоо,угуу көндүмдөрүнө үйрөтүүчү көнүгүүлөр.
84. Тарбиячынын кебиндеги адабий тилдик нормативдердин сакталышы.
85. Тыбыштык анализ жүргүзүүнүн жолдору.
86. Улуттук оюндар элдик тарбиянын ажырагыс бөлүгү, анын тарыхый өнүгүүсү.
87. Үй-бүлөдө экономикалык тарбия берүүнүн максаты жана жолдору.
88. Экинчи кенже топтогу тарбияланууучуларга (3 – 4 жаштагы) айрым предметтерден көптүктү түзүү, бир предметти бөлүп алуу, айланадагы шарттарда бир, көп предметти табуу түшүнүктөрүн калыптандыруу жана ага сунушталуучу оюндар.
89. Экинчи кенже топтогу тарбияланууучуларга (3-4 жаштагы) саны боюнча 2 топтогу предметтерди салыштыруу, ар кандай анализаторлор аркылуу предметтерди саноого окутуу жана ага сунушталуучу оюндар.
90. Экологиялык тарбиянын негизги максаты жана милдеттери.

Кафедра башчысы: п.и.к., доцент Касымбеков Э.А.

Факультеттин деканы: п.и.к., доцент Миңбаева К.Б.